|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第 六 课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 比一比（一）（万以内数的大小比较） | **设计者：**王菊苹 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）掌握万以内数的大小比较的方法，并且能用符号表示万以内数的大小关系。  （2）在“比一比”活动中，让学生经历探索比较数的大小的过程，进一步感受大数的实际意义。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过数位顺序表进行数的大小的比较探索万以内数的大小比较方法，并能用简单的数学语言表达，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是本单元的第六课时，结合山的高度从量和数两个维度进行数的大小比较，促进学生对大数的理解和数感的发展。情境图中，四个问题层层推进：第一个问题可借助数位顺序表对四个数字进行比较，探究位数不同的数比较大小的方法；也可以用其他方法解决此问题。第二个问题在剩下的三座山中找出最高的，即最大的数字，借助已有经验和数位顺序表进行比较，探究位数相同的数比较大小的方法；第三个问题是探究位数相同，最高位上的数也相同的数比较大小的方法；最后一问是运用已掌握的方法解决问题，形成并巩固技能。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  由100以内数的认识到万以内数的认识，学生认识数的范围扩大了，且已掌握100以内数的比较大小的方法，并能解决实际问题，且能正确的使用符号表示100以内数的大小关系。不过部分学生不能用简单的数学语言表达比较方法，且部分学生对“＞”“＜”掌握不牢固。  。 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索，独立解决问题(指向目标1、2)** | | | **学生活动1**  1、四座山中哪座最矮？    （1）借助数位顺序表进行观察，比较数的大小（可以用多种方法解决问题）  （2）同桌合作交流，说一说那座山最矮，为什么？  （3）举例说明四位数一定比三位数大 | **教师活动1**  1、创设情景，引入新课，引导学生提出“谁最矮”的问题。  2、鼓励学生用自己的方式先独立解决问题，探索位数不同的数比较大小的方法。（对于学困生教师给予启发：看看四座山的高度分别是几位数？） | | **活动意图说明：让学生借助数位顺序表把四个数字写在下面，探究发现四位数大于三位数，培养学生的数感。** | | | **环节二：解决问题（指向目标1、2）** | | | **学生活动2**  1、谁最高？    （1）交流讨论思路：三个数都是四位数，先看最高位……  （2）借助数位顺序表，探究数位相同的数大小比较的方法  （3）小组派代表发言 | **教师活动2**  1、引导学生提出“谁最高”的问题  2、给与学生独立思考的时间，再自由讨论  3、组织集体交流，适时板书。 | | **活动意图说明：**让学生在自主探究、交流讨论中发现规律，得出比较位数相同的两个数大小的方法，培养学生独立思考的好习惯和提高学生归纳总结的能力。 | | | **环节三：独立解决问题（指向目标1、2）** | | | **学生活动3**  1、黄山和泰山谁高？谁矮？    （1）交流讨论思路：看下一位……  （2）借助数位顺序表，探究数位相同的数大小比较的方法  （3）小组派代表发言  （4）再说一说比的方法 | **教师活动3**  1、引导学生独立解决比较的问题  2、提出思考：比较对象位数相同，最高位也相同，在这种情况下怎么办？ | | **活动意图说明：**让学生在自主探究、交流讨论中发现规律，得出比较位数相同，最高位也相同的数比较大小的方法，培养学生独立思考的好习惯和提高学生归纳总结的能力。 | | | **环节四：独立解决问题（指向目标1，2）** | | | **学生活动4：完成填空内容**  1、按照从小到大的顺序填一填  (1)生尝试独立解决问题  (2)梳理进行多个数比较的方法，可举例说明  2、谈一谈这节课有哪些收获？觉得自己的表现如何？ | **教师活动4**  1、鼓励生独立尝试解决问题，并及时巡视纠错  2、引导学生梳理进行多个数比较的方法 | | **活动意图说明：**让学生在总结中回顾新知，反思和评价自我。 | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P28：1、2题，完成在书上。  2、圈出每组中最大的数和最小的数  （1）7030 7003 7300 7058 7320  （2）998 1001 9875 8912 999  3、最大的三位数是（ ），最大的四位数是（ ）。 | | |
| **7.板书设计**  比一比（万以内数比较大小）  1865＞575 位数多的数大  1865＜2155 位数相同，比首位  1865＜1533 首位相同，依次比 | | |
| **8．教后反思** | | |

**北师大版小学数学二年级下册第六 课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 比一比（一）（万以内数的大小比较） | **设计者：**王菊苹 | |
| **学习**  **目标** | （1）掌握万以内数的大小比较的方法，并且能用符号表示万以内数的大小关系。  （2）在“比一比”活动中，让学生经历探索比较数的大小的过程，进一步感受大数的实际意义。 | | |
| **学习**  **资源** | 课件、数位顺序表 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **学生活动1**  1、四座山中哪座最矮？    （1）借助数位顺序表进行观察，比较数的大小（可以用多种方法解决问题）  （2）同桌合作交流，说一说那座山最矮，为什么？  （3）举例说明四位数一定比三位数大  **学生活动2**  1、谁最高？    （1）交流讨论思路：三个数都是四位数，先看最高位……  （2）借助数位顺序表，探究数位相同的数大小比较的方法  （3）小组派代表发言  **学生活动3**  1、黄山和泰山谁高？谁矮？    （1）交流讨论思路：看下一位……  （2）借助数位顺序表，探究数位相同的数大小比较的方法  （3）小组派代表发言  （4）再说一说比的方法  **学生活动4：完成填空内容**  1、按照从小到大的顺序填一填  (1)生尝试独立解决问题  (2)梳理进行多个数比较的方法，可举例说明  2、谈一谈这节课有哪些收获？觉得自己的表现如何？ | |  |
| **作业**  **检测** | 1、P28：1、2题，完成在书上。  2、圈出每组中最大的数和最小的数  （1）7030 7003 7300 7058 7320  （2）998 1001 9875 8912 999  3、最大的三位数是（ ），最大的四位数是（ ）。 | | |
| **学后**  **反思** | 1、我能用数学语言归纳概括大数的比较大小的方法吗？  2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第 七 课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 比一比（二）（万以内数的大小比较） | **设计者：**王菊苹 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）通过“比一比”活动，进一步掌握比较万以内数的大小的方法。  （2）通过“估一估”活动，结合现实素材，感受大数的意义，体会估计在现实生活中的作用。  （3）在数线上标出一个数的大致位置。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）通过在数线上标一标，比一比，检验学习目标1的达成情况。  （2）在数线图上估一估大数的位置，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过独立思考、同桌合作、集体交流，检验学习目标3的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课是本单元的第七课时，结合现实素材，根据“试一试”问题串展开。引导学生在数线上进行数的大小比较，一方面有利于体现数的顺序，一方面借助几何直观图利于发展学生的数感。在数线上标出数的大致位置，既能帮助学生体会数的大小关系，又能发展估测能力。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  在上一节课中学生基本掌握了万以内数的大小比较方法，并能解决简单的生活问题。一年级，学生能在数线图上标出小数（如5个5个数，10个10个数）有一定的经验。但是学生对数的大小的体会仍然不够，在数线上标大数就有一定的难度。 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一： 复习旧知** | | | **学生活动1**  1、学生扮演小鸟认数：2098 5127 987 2101  2、把上面的数按照从小到大的顺序排列  3、讨论比较数的大小的方法。  4、交流、集体纠错 | **教师活动1**  1、创设情景：小鸟认数  思考如何比较数的大小呢？  2、鼓励学生用自己的方式先独立解决问题，并能用数学语言表达比较的过程 | | **活动意图说明：**通过创设情境复习旧知让学生再一次巩固比较数的大小的方法，形成固有技能**。** | | | **环节二：标一标、比一比(指向目标1)** | | | **学生活动2**  1、哪辆车最便宜？  （1）理解题意  （2）找出数线的特点，在数线上标出三个数，同桌交流想法  cf0a658c64e245ef9e8fcca603150985  （3）小组派代表发言，其他小组质疑、思考 | **教师活动2**  1、出示生活素材，提出问题：哪辆车最便宜？  2、引导学生阅读题目，理解题意  3、提出思考：为什么每一格表示100？  4、板书 | | **活动意图说明：**结合现实生活素材，让学生在自主探究、交流讨论中发现问题，并解决问题，培养了独立思考问题能力，也加强了小组的合作交流。 | | | **环节三：在数线上标出数的大致位置（指向目标2）** | | | **学生活动3**  1、在数线上标出3200的大致位置  （1）探究解题思路  （2）标出3200的大致位置cf0a658c64e245ef9e8fcca603150985  （3）同桌交流，派代表发言  2、小结：在数线上标出数的位置的方法 | **教师活动3**  1、引导学生读题，理解题目要求。（重点理解“大致”是指在数线上不用标出精确的位置，标出一个大概的位置即可）  2、提出思考：为什么要这样标？  3、板书 | | **活动意图说明：**让学生在自主探究、交流讨论中总结出在数线上标出数的位置的方法，感受估测在生活中的作用，发展数感，初步形成乐于思考的良好习惯。 | | | **环节四：猜数游戏（指向目标1，2）** | | | **学生活动4：猜数游戏**  1、同桌合作：一人想数，同桌猜数  2、四人小组游戏  3、课堂小结：在今天的学习过程中你最深刻的感受是什么？ | **教师活动4**  1、出示活动要求：猜数的同学要提出有价值的问题，另一个同学要根据自己写得数，给出正确答案  2、师生示范：师写出一个几千几百的数，学生来猜 | | **活动意图说明：**通过猜数游戏，引导学生将所学知识融入和应用到游戏中去，使枯燥的数学知识变得有趣，让学生体会数学的乐趣。让学生在总结中回顾新知，反思和评价自我。 | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P29：3、4、5、6题，完成在书上。  2、（ ）里最大能填几？  264（ ）＜2647 423＞（ ）65 4（ ）5＜462  3（ ）8＜329 6542＞65（ ）6 5709＞570（ ） | | |
| **7.板书设计**  比一比（二）（万以内数比较大小）  800  cf0a658c64e245ef9e8fcca603150985  1500  1200  （1500 ）＞（ 1200 ）＞（ 800 ）  3200  cf0a658c64e245ef9e8fcca603150985 | | |
| **8．教后反思** | | |

**北师大版小学数学二年级下册第七 课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 比一比（二）（万以内数的大小比较） | **设计者：**王菊苹 | |
| **学习**  **目标** | （1）通过“比一比”活动，进一步掌握比较万以内数的大小的方法。  （2）通过“估一估”活动，结合现实素材，感受大数的意义，体会估计在现实生活中的作用。  （3）在数线上标出一个数的大致位置。 | | |
| **学习**  **资源** | 课件、数位顺序表 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **学生活动1**  1、学生扮演小鸟认数：2098 5127 987 2101  2、把上面的数按照从小到大的顺序排列  3、讨论比较数的大小的方法。  4、交流、集体纠错  **学生活动2**  1、哪辆车最便宜？  （1）理解题意  （2）找出数线的特点，在数线上标出三个数，同桌交流想法  cf0a658c64e245ef9e8fcca603150985  （3）小组派代表发言，其他小组质疑、思考  **学生活动3**  1、在数线上标出3200的大致位置  （1）探究解题思路  （2）标出3200的大致位置cf0a658c64e245ef9e8fcca603150985  （3）同桌交流，派代表发言  2、小结：在数线上标出数的位置的方法  **学生活动4：猜数游戏**  1、同桌合作：一人想数，同桌猜数  2、四人小组游戏  3、课堂小结：在今天的学习过程中你最深刻的感受是什么？ | |  |
| **作业**  **检测** | 1、P29：3、4、5、6题，完成在书上。  2、（ ）里最大能填几？  264（ ）＜2647 423＞（ ）65 4（ ）5＜462  3（ ）8＜329 6542＞65（ ）6 5709＞570（ ） | | |
| **学后**  **反思** | 1、我的认识、理解、疑惑：  2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |